

**Educación contable a distancia:
modelos pedagógicos y estrategias didácticas**

© Cristian Alberto Bonilla Torres

© Jennifer Lorena Gómez Contreras

ISBN: 978-958-5103-11-5

© Universidad Militar Nueva Granada

© Vicerrectoría de Investigaciones

© Editorial Neogranadina

Bogotá, Colombia

editorial.neogranadina@unimilitar.edu.co

Educación contable a distancia: modelos pedagógicos y estrategias didácticas

Cristian Alberto Bonilla Torres
Jennifer Lorena Gómez Contreras



Bonilla Torres, Cristian Alberto

Educación contable a distancia : modelos pedagógicos y estrategias didácticas / Cristian Alberto Bonilla Torres, Jennifer Lorena Gómez Contreras. -- Bogotá : Universidad Militar Nueva Granada, 2020.

p. 410

Incluye referencias bibliográficas. -- Texto en español con resumen en inglés.

ISBN 978-958-5103-11-5

1. Contabilidad - Enseñanza a distancia - Modelos
2. Contabilidad - Enseñanza superior - Modelos 3. Modelos de enseñanza 4.
Educación virtual I. Gómez Contreras, Jennifer Lorena II. Título

CDD: 657.0460711 ed. 23

CO-BoBN- a1057464

Educación contable a distancia: modelos pedagógicos y estrategias didácticas

Cristian Alberto Bonilla Torres

Jennifer Lorena Gómez Contreras

Educación contable a distancia: modelos pedagógicos y estrategias didácticas*

Cristian Alberto Bonilla Torres^a

Jennifer Lorena Gómez Contreras^b

RESUMEN

El propósito del libro es caracterizar el modelo pedagógico promovido por la Universidad Militar Nueva Granada y el modelo aplicado de manera efectiva en su programa de Contaduría Pública a Distancia. Este ejercicio permitió generar recomendaciones orientadas a robustecer el modelo ejecutado en el aula, así como afianzar estrategias pedagógicas que mejoren los resultados formativos.

El libro toma las principales discusiones sobre educación contable en términos de habilidades y procesos de aprendizaje que se aplican en la educación de contadores públicos desde los ámbitos nacional e internacional, lo cual permite identificar procesos

* Libro de investigación derivado del proyecto de investigación INV-DIS-2573, “Evaluación de la influencia del modelo pedagógico institucional sobre las estrategias didácticas adoptadas por los docentes del programa de Contaduría Pública a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada (Sede Cajicá)”, financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Militar Nueva Granada, Vigencia 2018.

- a. Estudiante de la Maestría en Historia de la Universidad Nacional de Colombia. Contador Público y Economista de la Universidad Nacional de Colombia. Universidad Militar Nueva Granada, Cajicá, Colombia. Correo electrónico: cabonillat@unal.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4904-5528>
- b. Magíster en Administración y Contadora Pública de la Universidad Nacional de Colombia. Universidad Militar Nueva Granada, Cajicá, Colombia. Correo electrónico: jennifer.gomez@unimilitar.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3923-8919>

escalonados y evolutivos de habilidades que los estudiantes deben experimentar a fin de alcanzar el análisis, la crítica y la generación de propuestas.

De igual forma, se analizan y caracterizan las propuestas de modelos pedagógicos dadas por teóricos del aprendizaje. Estas propuestas permiten identificar los componentes de los modelos pedagógicos, así como sus relaciones en el aula, de modo que se constituyen en una base para reconocer las diferencias que se presentan entre el modelo pedagógico desarrollado en el aula y el modelo que promueve la institución educativa.

A continuación, a partir del planteamiento de instrumentos tales como la encuesta, la entrevista semiestructurada, la observación directa y el análisis documental, se caracteriza tanto el modelo pedagógico ejecutado en el aula como el que promueve la institución.

Por último, mediante la identificación de las diferencias entre el modelo pedagógico aplicado y el ideado por la organización se plantean estrategias pedagógicas susceptibles de implementarse con el fin de mejorar los resultados formativos.

PALABRAS CLAVE: modelo pedagógico; estrategias didácticas; educación superior; educación a distancia; educación contable; Colombia.

CÓDIGO JEL: I21, I23

Accounting Distance Education: Pedagogical Models and Teaching Strategies

Cristian Alberto Bonilla Torres

Jennifer Lorena Gómez Contreras

ABSTRACT

This book aims to characterize the pedagogical model promoted by the Universidad Militar Nueva Granada and the model actually applied to its Accounting distance program. As a result, some recommendations are made to strengthen the model used in the classroom and consolidate pedagogical strategies that improve educational outcomes. The book builds on the major discussions on accounting education in terms of skills and learning processes employed nationally and internationally to identify stepped and evolutionary processes that students must experience to develop analysis, criticism, and problem-solving skills. It also analyzes and characterizes pedagogical models proposed by learning theorists to ascertain the components of pedagogical models and their relationships in the classroom and provide a basis for recognizing the differences between the models concerned. Then, using instruments such as the survey, semi-structured interview, direct observation, and document analysis, both the pedagogical model used in the classroom and that promoted by the institution are characterized. Lastly, in identifying such differences, pedagogical strategies are proposed that can be implemented to enrich educational outcomes.

KEYWORDS: Pedagogical model; teaching strategies; higher education; distance education; accounting education; Colombia

Tabla de contenido

17	Lista de tablas
23	Lista de figuras
25	Al lector
35	Agradecimientos
37	Reconocimientos
39	Retos de la investigación en educación contable, perspectivas nacionales e internacionales
74	Iniciativas gremiales internacionales sobre educación contable
75	Estados Unidos
81	Europa y otros continentes
87	Perspectivas académicas colombianas sobre educación contable
99	Modelos pedagógicos y estrategias didácticas
102	Los modelos pedagógicos
110	Las bases teóricas y la relación saber-contexto
112	Relación estudiante-maestro
115	Sobre los intereses que median en el modelo

117	Estudio de caso en el programa de CPD de la UMNG
119	Perfil del programa de CPD de la UMNG
129	Metodología
131	Sobre los instrumentos y su vinculación al estudio
133	Postura
134	Estrategia
138	Métodos
141	Instrumentos de recolección y tratamiento de la información
145	Matriz de revisión documental
149	Entrevista con actores privilegiados (personas responsables de la gestión académica)
149	Vicerrectoría Académica
151	Coordinación Pedagógica Facultad de Estudios a Distancia
154	Dirección de programa CPD
156	Entrevistas a profesores del área de contabilidad financiera del programa de CPD de la UMNG
159	Encuesta a estudiantes del programa de CPD de la UMNG
171	Observación directa de las estrategias didácticas empleadas durante las tutorías virtuales
172	Herramienta para recolectar información sobre las tutorías de Contabilidad General, II, III y IV

185	Aplicación de instrumentos
188	Bases teóricas del modelo pedagógico
188	Axiología
196	Ontología
203	Epistemología
209	Pedagogía
222	Relaciones de los elementos del modelo pedagógico
222	Relación saber-contexto
249	Relación docente-estudiante
264	Análisis general
265	Caracterización del modelo pedagógico
273	Estrategias didácticas para potenciar la formación de contadores con habilidades de comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación
277	El proceso de aprendizaje
278	Características del proceso de formación contable actual
283	Articulación de las temáticas propuestas en los syllabus
297	Propuesta de un conjunto de estrategias para la formación de habilidades de comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación
297	Estrategias pedagógicas en la educación contable colombiana

319	Estrategias propuestas para el CPD de la UMNG
322	El Ensayo
323	La lluvia de ideas
324	La pregunta guía
325	El cuadro sinóptico
325	El diagrama
326	PNI (positivo/negativo/interesante)
326	La pregunta literal
327	La pregunta exploratoria
327	El mapa semántico
328	El cuadro comparativo
328	La matriz de clasificación
329	La línea de tiempo o cronología
330	La mnemotecnia
330	La matriz de inducción
331	El mapa cognitivo
331	Investigación contable
331	El resumen
332	La síntesis
333	QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)
333	RA-P-RP (respuesta anterior- pregunta-respuesta posterior)

334	Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí
335	El mapa conceptual
335	La historieta
336	El cómic
337	El tríptico
337	El hipertexto
338	El mapa mental
339	El debate
339	El simposio
339	La mesa redonda
339	El foro
340	El seminario
350	Dinámicas de tutoría
359	Conclusiones
369	Referencias
385	Anexos
387	Anexo 1. Fichas técnicas
387	Ficha técnica matriz de análisis documental
388	Ficha técnica entrevista
389	Ficha técnica de encuesta
390	Ficha técnica observación directa

Lista de tablas

99	Modelos pedagógicos y estrategias didácticas
105	Tabla 2.1. Caracterización de los modelos pedagógicos
117	Estudio de caso en el programa de CPD de la UMNG
121	Tabla 3.1. Instituciones de educación superior (IES) con programas de contaduría pública bajo la modalidad a distancia
126	Tabla 3.2. Estructura curricular del programa de CPD
128	Tabla 3.3. Objetivos generales de asignaturas disciplinares
130	Tabla 3.4. Relación entre los instrumentos y las preguntas
131	Tabla 3.5. Relación entre los instrumentos y las preguntas
135	Tabla 3.6. Fuentes de información del estudio de caso
137	Tabla 3.7. Fuentes de información del estudio de caso

141	Instrumentos de recolección y tratamiento de la información
144	Tabla 4.1. Instrumentos de recolección de información
147	Tabla 4.2. Matriz de revisión documental-carácter teórico
148	Tabla 4.3. Matriz de revisión documental- referentes pedagógicos
149	Tabla 4.4. Entrevista Vicerrectoría Académica
151	Tabla 4.5. Entrevista a la Coordinación Pedagógica
154	Tabla 4.6. Entrevista Dirección del programa de Contaduría Pública
157	Tabla 4.7. Guía de aplicación de la entrevista a docentes
162	Tabla 4.8. Encuesta a estudiantes del programa de CPD de la UMNG
173	Tabla 4.9. Opciones de respuesta 1
175	Tabla 4.10. Opciones de respuesta 2
177	Tabla 4.11. Opciones de respuesta 3
178	Tabla 4.12. Opciones de respuesta 4
178	Tabla 4.13. Opciones de respuesta 5
185	Aplicación de instrumentos
189	Tabla 5.1. Resumen de la base teórica axiológica descrita por los documentos institucionales

193	Tabla 5.2. Razones para estudiar en la UMNG para estudiantes del programa CPD
197	Tabla 5.3. Resumen de la base teórica ontológica descrita por los documentos institucionales
201	Tabla 5.4. Aspecto de la política curricular evaluado en la observación de las sesiones de tutoría
203	Tabla 5.5. Resumen de la base teórica epistemológica descrita por los documentos institucionales
207	Tabla 5.6. Aspecto de la política curricular evaluado en la observación de las sesiones de tutoría
210	Tabla 5.7. Resumen de la base teórica pedagógica descrita por los documentos institucionales
211	Tabla 5.8. Fundamentos que componen el modelo pedagógico
216	Tabla 5.9. Opiniones de los estudiantes
218	Tabla 5.10. Aspecto de la política curricular evaluado en la observación de las sesiones de tutoría
220	Tabla 5.11. Estrategias implementadas por los docentes en las sesiones de tutoría para incentivar la participación de los estudiantes
230	Tabla 5.12. Razones para elegir Contaduría Pública como carrera

232	Tabla 5.13. Recursos utilizados en las tutorías según estudiantes
234	Tabla 5.14. Estrategias de evaluación implementadas
237	Tabla 5.15. Razones de interés para estudiar Contaduría Pública
238	Tabla 5.16. Opinión de los estudiantes con respecto al perfil del egresado
239	Tabla 5.17. Habilidades de un contador
245	Tabla 5.18. Estrategias empleadas en las tutorías
245	Tabla 5.19. Recursos utilizados en las tutorías
247	Tabla 5.20. Formas de evaluación empleadas en los cursos estudiados
248	Tabla 5.21. Estrategias más usadas por el docente para motivar la participación de los estudiantes
250	Tabla 5.22. Despliegue de referentes pedagógicos y componentes del modelo
256	Tabla 5.23. Características de los docentes
257	Tabla 5.24. Características de los estudiantes
258	Tabla 5.25. Opiniones de los estudiantes sobre las interacciones en clase
261	Tabla 5.26. Planeación observada
262	Tabla 5.27. Desarrollo de la sesión
263	Tabla 5.28. Espacios de retroalimentación permitidos
268	Tabla 5.29. Evaluación del cumplimiento de la política curricular

273	Estrategias didácticas para potenciar la formación de contadores con habilidades de comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación
278	Tabla 6.1. Clasificación de acciones según niveles de Bloom
281	Tabla 6.2. Composición temática
284	Tabla 6.3. Subtemas de las asignaturas analizadas bajo la estructura de la taxonomía de Bloom
288	Tabla 6.4. Contabilidad General bajo la estructura de la taxonomía de Bloom
290	Tabla 6.5. Contabilidad II bajo la estructura de la taxonomía de Bloom
292	Tabla 6.6. Contabilidad III bajo la estructura de la taxonomía de Bloom
294	Tabla 6.7. Contabilidad IV bajo la estructura de la taxonomía de Bloom
319	Tabla 6.8. Referentes pedagógicos
348	Tabla 6.9. Estrategias didácticas propuestas
385	Anexos
387	Tabla A1. Ficha técnica del proceso de análisis documental institucional
388	Tabla A2. Ficha técnica instrumento entrevistas con actores privilegiados y docentes
390	Tabla A3. Ficha técnica instrumento encuesta
391	Tabla A4. Ficha técnica instrumento observación de sesiones de tutoría

Lista de figuras

39	Retos de la investigación en educación contable, perspectivas nacionales e internacionales
70	Figura 1.1. Ciclo simple de evaluación y bucle del mejoramiento continuo
71	Figura 1.2. Planeación del sistema de control administrativo
99	Modelos pedagógicos y estrategias didácticas
111	Figura 2.1. Perspectiva del aprendizaje por saberes
114	Figura 2.2. Niveles de explicación del proceso de aprendizaje
117	Estudio de caso en el programa de CPD de la UMNG
129	Figura 3.1. Población fuente de información e instrumento aplicado
141	Instrumentos de recolección y tratamiento de la información
161	Figura 4.1. Estructura y objetivos de la encuesta
185	Aplicación de instrumentos
260	Figura 5.1. Histograma de tiempo de sesiones de tutorías (en minutos)
273	Estrategias didácticas para potenciar la formación de contadores con habilidades de comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación
277	Figura 6.1. Transiciones del proceso de aprendizaje a medida del avance académico
341	Figura 6.2. Tipología de recursos TIC en contextos educativos según Cacheiro (2011)